

แบบขอส่งเอกสารการเผยแพร่บทความวิจัย เพื่อใช้สำหรับการเสนอขอจบการศึกษา
ระดับบัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

ชื่อ - นามสกุล (นาย/นาง/นางสาว) ศิวะภูมิภรณ์ เสงี่ยมระวี รหัสประจำตัว 60874680102
นักศึกษา หลักสูตรมหาบัณฑิต หลักสูตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์และการสอน
ศึกษาที่ มหาวิทยาลัย ศูนย์.....
เป็นนักศึกษา ภาคปกติ ภาคพิเศษ เข้าศึกษาภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2560
ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้ บ้านเลขที่ 111/1 หมู่ 1 ตำบล วังน้ำเย็น อำเภอ วังน้ำเย็น จังหวัด สระแก้ว
รหัสไปรษณีย์ 27210 โทรศัพท์ 081-2990806 แฟกซ์..... อีเมล Krupungawit@gmail.com
หมายเลขโทรศัพท์ที่สามารถติดต่อได้ 081-2990806

มีความประสงค์ขอเสนอส่ง บทความวิทยานิพนธ์ บทความการค้นคว้าอิสระ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่

ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ
ชื่อเรื่องบทความ การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงเขียนของผลสอบวัดทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียน ชั้น
มัธยมศึกษาตอนต้น
ภาษาอังกฤษ CONFIRMATORY FACTOR ANALYSIS ON THE READING LITERACY OF
SECONDARY SCHOOL STUDENTS
ชื่อวารสาร วิจัยและนวัตกรรมเพื่อท้องถิ่น ระดับนานาชาติ ระดับชาติ
อยู่ในฐานข้อมูล TCI Scopus ISI อื่นๆ โปรดระบุ.....
เป็นวารสารของประเทศ ไทย ปีที่ 10 ฉบับที่ 3 หน้าที่ 126

นำเสนอในที่ประชุมทางวิชาการที่มีรายงานการประชุมฉบับสมบูรณ์ (Proceedings) (เป็นรวมเล่มบทความฉบับเต็มไม่ใช่บทคัดย่อ)
ชื่อเรื่องบทความ การพัฒนาแบบจำลองการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงรุกเพื่อส่งเสริมผลสอบวัดทักษะการอ่าน
สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ภาษาอังกฤษ THE DEVELOPMENT OF PROACTIVE LEARNING MANAGEMENT MODEL FOR
ENHANCING READING LITERACY OF LOWER SECONDARY SCHOOL STUDENTS

ชื่องานประชุมทางวิชาการ ระดับชาติและนานาชาติด้านศิลปและวัฒนธรรม ประจำปี ๒๕๖๔ "สืบสานศิลปวัฒนธรรมอยุธยา"
วัน/เดือน/ปี ที่จัดประชุม ๒1-๒3 มี.ค. ๒๕๖4 หน่วยงานที่จัดประชุม มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
สถานที่ประชุม มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ประเทศ ไทย
เป็นการประชุมทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ระดับชาติ อื่นๆ.....
การนำเสนอ แบบบรรยาย (Oral Presentation) แบบโปสเตอร์ (Poster Presentation)

การเผยแพร่ในรูปแบบอื่นๆ.....
.....
.....

ข้าพเจ้าขอรับรองว่า ได้ดำเนินการตามข้อความข้างต้นแล้ว และได้แนบหลักฐานการเผยแพร่ที่ได้รับการตรวจสอบความถูกต้องมาด้วยแล้ว

ลงชื่อ.....
(ศิวะภูมิภรณ์ เสงี่ยมระวี)
นักศึกษา
วันที่.....เดือน..... พ.ศ.....



คำรับรอง

ขอรับรองว่า (นาย/นาง/นางสาว)..... **โสมพร อิศกุล** **นอมนร รสข**.....
 ได้เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ตามรายละเอียดที่ระบุข้างต้นเรียบร้อยแล้ว และได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว
 เห็นสมควรเสนอขอส่งเอกสารการเผยแพร่บทความวิจัยได้

ลงชื่อ..... Mr. Som (..... ผศ.ดร. โสมพร อิศกุล) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....	ลงชื่อ..... Som Am (..... รศ.ดร. สัมพันธ์ อิศกุล) ประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตร วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....
--	--

ให้นักศึกษาแนบเอกสารตามประเภทการเผยแพร่บทความวิจัยให้ครบถ้วน แล้วนำเอกสารส่งที่บัณฑิตวิทยาลัย

ประเภทตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

สิ่งที่แนบมาด้วย

- แบบเสนอขอรับการส่งเอกสารการตีพิมพ์ (มร.บ. 11)
- แบบตอบรับการลงวารสาร (ตัวจริง) (พร้อมสำเนา 2 ชุด).
- สำเนาปกใน - ปกนอกวารสาร (พร้อมสำเนา 2 ชุด)
- สำเนาหน้าสารบัญ (พร้อมสำเนา 2 ชุด)
- บทความฉบับสมบูรณ์ (พร้อมสำเนา 2 ชุด)
- เล่มวารสารฉบับจริง

09 เล่ม (CD)

<input checked="" type="checkbox"/>	ครบ
<input type="checkbox"/>	ไม่ครบ

ประเภทนำเสนอผลงานในที่ประชุมวิชาการ

สิ่งที่แนบมาด้วย

- แบบเสนอขอรับการส่งเอกสารการตีพิมพ์ (มร.บ.11)
- แบบตอบรับการนำเสนอผลงาน (ตัวจริง) (พร้อมสำเนา 2 ชุด)
- สำเนาปกใน - ปกนอก (พร้อมสำเนา 2 ชุด)
- สำเนาหน้าสารบัญ (พร้อมสำเนา 2 ชุด)
- บทความฉบับสมบูรณ์ (พร้อมสำเนา 2 ชุด)
- ใบประกาศนียบัตรหรือเอกสารที่แสดงถึงการนำเสนอผลงาน (พร้อมสำเนา 2 ชุด)
- เล่มเสนอผลงานที่ได้นำเสนอ (Proceedings) **CD**

<input checked="" type="checkbox"/>	ครบ
<input type="checkbox"/>	ไม่ครบ

ตรวจสอบเอกสาร **พศ. ๖.10๓ ๓๖ ๗๓.**

1. **บทความที่ส่งออกนอกระบบ (10C3) ก.ว. - อ.ค. 63 TCI 2 = 0.60**

2. **การประชุมวิชาการระดับชาติ 18-19 ม.ค. 64 น.มร.ว. พส/นคส = 0.20**

ลงชื่อ..... **โสมพร**..... ผู้ตรวจสอบ วันที่..... เดือน..... **29 มี.ค. 2564**..... พ.ศ.....
 (..... **นางสาวธิดา โยธากุล**)

ลงชื่อ..... **Omuf**.....
 (..... **ผศ.ดร. ดนุชา สลิวงค์**)
 (รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย)
 วันที่ **1** เดือน **๖๓.๖๓** พ.ศ. **๖๓**

ลงชื่อ..... **กมลทิพย์**.....
 (..... **รศ.ดร. กัญต์ฤทัย คลังพหล**)
 (คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย)
 วันที่..... เดือน..... **- 1 เม.ย. 2564**..... พ.ศ.....



Acceptance Letter

The 1st National and the 11th International Conference on Arts and Culture : Contemporary Arts and Cultural Practices at Phranakorn Rajabhat University, Bangkok, Thailand 17-19 January, 2021

Paper ID: ICAC2021-010100015

Title: The Development of Learning Management Model for Reading Literacy Promotion of Secondary School Students

Dear Punyawit Jamkrajang, Rekha Aranwong, Nitikorn Onyon

We sincerely appreciate your paper submission. On conclusion of the peer-reviewed process, we are pleased to inform you that your paper is accepted for Oral presentation (in Thai) at the 1st National and the 11th International Conference on Arts and Culture 2021: Contemporary Arts and Cultural Practices, Phranakorn Rajabhat University in Bangkok, Thailand. Decisions were made based on a double-blind review process. The exact time and room of your presentation session will be specified in the ICAC Conference Program online at <https://sites.google.com/pnru.ac.th/icac2021> on 6th January 2021.

Please make sure your manuscripts conform to the writing format which is available on the conference website. Manuscripts conform to the format guidelines are required to be printed in the proceedings.

If you have any further questions, please do not hesitate to contact the secretariat of ICAC 2021 by sending your email arts@pnru.ac.th with your manuscript ID number listed above on all communications. Again, congratulations on the acceptance of your paper. On behalf of the Program Committee, we look forward to your full participation in the ICAC 2021 Conference.

Yours Sincerely,
The Program Committee of ICAC 2021



Kannaphat N.

สำเนาถูกต้อง

Conference Venue: Phranakorn Rajabhat University in Bangkok, Thailand
Address: 9 Changwattana Road, Anusaowari, Bangkok, Bangkok, 10220
Tel: +66-97-078-0375



Handwritten signature and red stamp: "ศาสตราจารย์ ดร. พญาวิต แจมกระจ่าง"

Certificate of Presentation
We hereby confirm that

**Punyawit Jamkrajang, Assistant Professor Dr. Rekha Arunwong,
Assistant Professor Dr. Nitikorn Onyon**

Gave the following oral presentation (National) reference ICAC2021-010100015



**The Development of Learning Management Model
for Reading Literacy Promotion of Secondary School Students**

At the 1st National and the 11th International Conference on

Arts and Culture : Contemporary Arts and Cultural Practices

Organized by the Office of Arts and Culture and the Institute of Research and Development,
Phranakorn Rajabhat University, Thailand

Date : January 18th - 19th, 2021

Handwritten signature of Assoc. Prof. Dr. Prachak Mai-Chareon

Assoc. Prof. Dr. Prachak Mai-Chareon
Director of the Office of Arts and Culture

Handwritten signature of Assoc. Prof. Dr. Preang Kitratporn

Assoc. Prof. Dr. Preang Kitratporn
President, PNRU





Title	Page
The effect of creative activities and felt learning materials from Thai Puanfabric to enhance appropriate emotional and psychological behavior in early childhood classes	82
สุดารัตน์ จันทะโชติ, ปฐมพร พูลกลาง, บุษกร โพโส และขวัญใจ จริยาทัศน์กร	
The Relationship between the Innovation Leadership of School Administrators and the Innovation Organization at Schools in the Northern Bangkok area Under the Bangkok Metropolitan Administration	94
Thanayaporn Chotirat, Meanmas Pranpa and Sawien Jenkwao	
Promoting Social Skills in Classes of Kindergarten 2 Children Through educational games activities	106
ภูธเนศ วิสาดี, จันทร์จิรา มาบางครุ, เสาวนีย์ กองสำลี, จิราภรณ์ ยกอินทร์	
THE DEVELOPMENT OF KNOWLEDGE IN ENGLISH VOCABULARY USING TPR TEACHING METHOD FOR GRADE 2 STUDENTS	117
ยุคตะนันท์ ตีนาน, ชิดชไม วิสุตกุล	
Teaching and tuning northeastern indigenous bands in Central High School	129
Tanapong prommatad	
The Relationship of Behavioral Leadership and Effectiveness of Air Technical Training School, Directorate of Education and Training, RTAF.	143
Sakorn Malasing and Sawien Jenkwao	
Problem and Obstacles in Thesis Writing for the Curriculum and Instruction Graduate Students in Master of Education, Phranakhon Rajabhat University.	155
Supawan Lekvilai and Thawachinee Rodnawee	
Supalak Song Kreung	167
Narumol Na nakorn	
The Development of Learning Management Model for Reading Literacy Promotion of Secondary School Students	178
Punyawit Jamkrajang, Rekha Aranwong and Nitikorn Onyon	
The Development of Tourism Routes Based on Community Culture in Loei Province	191
Narongsak Jukrkorn, Preeya Sompuet, Nisararat Wilailuk, Sirimon Puengsangwal, Pratchaya Tongchum, Apisak Koograsang, Hassaporn Thongdaeng and Nitta Roonkaseam	
The Palee-Sorn-Nong version exchanged into Thai scroll: A Comparative Study of Didactics	199
Sunisa Lasom, Tanyalak Nakmake and Phathompong Suklek	
An Analysis of Content of Historical Novel Titled 'Suk Song Maharat'	210
Kawinna Mungmoonmee, Ratchata Siriwat and Phathompong Suklek	
Fon Sat Tha Tai Wai Saa Pu Ya Chao	203
Prachak Maichareon	
A study of tourists' opinions towards community handicraft products of Old Market Area, Phanat Nikhom District, Chonburi Province	214
Wuttichai Withatanang	

สำเนาถูกต้อง

Jms 2/14



Title	Page
The effect of creative activities and felt learning materials from Thai Puanfabric to enhance appropriate emotional and psychological behavior in early childhood classes	82
สุดารัตน์ จันทะโชติ, ปฐมพร พูลกลาง, บุษกร โพโส และขวัญใจ จรรย์ทัศน์กร	
The Relationship between the Innovation Leadership of School Administrators and the Innovation Organization at Schools in the Northern Bangkok area Under the Bangkok Metropolitan Administration	94
Than yaporn Chotirat, Meanmas Pranpa and Sawien Jenkwao	
Promoting Social Skills in Classes of Kindergarten 2 Children Through educational games activities	106
ภูเนศ วิสาดี, จันทร์จิรา มาบางครุ, เสาวนีย์ กองสำลี, จิราภรณ์ ยกอินทร์	
THE DEVELOPMENT OF KNOWLEDGE IN ENGLISH VOCABULARY USING TPR TEACHING METHOD FOR GRADE 2 STUDENTS	117
ยุกตะนันท์ ตีนาน, ชิดชไม วิสุตกุล	
Teaching and tuning northeastern indigenous bands in Central High School	129
Tanapong prommatad	
The Relationship of Behavioral Leadership and Effectiveness of Air Technical Training School, Directorate of Education and Training, RTAF.	143
Sakorn Malasing and Sawien Jenkwao	
Problem and Obstacles in Thesis Writing for the Curriculum and Instruction Graduate Students in Master of Education, Phranakhon Rajabhat University.	155
Supawan Lekvilai and Thawachinee Rodnawee	
Supalak Song Kreung	167
Narumol Na nakorn	
The Development of Learning Management Model for Reading Literacy Promotion of Secondary School Students	178
Punyawit Jamkrajang, Rekha Aranwong and Nitikorn Onyon	
The Development of Tourism Routes Based on Community Culture in Loei Province	191
Narongsak Jukrkorn, Preeya Sompuet, Nisararat Wilailuk, Sirimon Puengsangwal, Pratchaya Tongchum, Apisak Koograsang, Hassaporn Thongdaeng and Nitta Roonkaseam	
The Palee-Sorn-Nong version exchanged into Thai scroll: A Comparative Study of Didactics	199
Sunisa Lasom, Tanyalak Nakmake and Phathompong Suklek	
An Analysis of Content of Historical Novel Titled ‘Suk Song Maharat’	210
Kawinna Mungmoonmee, Ratchata Siriwat and Phathompong Suklek	
Fon Sat Tha Tai Wai Saa Pu Ya Chao	203
Prachak Maichareon	
A study of tourists' opinions towards community handicraft products of Old Market Area, Phanat Nikhom District, Chonburi Province	214
Wuttichai Withatanang	

สำเนาถูกต้อง



เครือข่ายศิลปวัฒนธรรม
Phranakhon Rajabhat University
Institute for Arts and Cultural Studies
Art and Culture Network

Proceedings
The 1st National and
the 11th International Conference on
Arts & Culture
“Contemporary
Arts and Cultural Practices”

ICAC 2021
Phranakhon Rajabhat University,
Bangkok, Thailand



สำเนาถูกต้อง
27
[Handwritten signature]



ICAC2021-010100015

การพัฒนาารูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงรุกเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้
ด้านการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

The Development of Proactive Learning Management Model for Enhancing Reading
Literacy of Lower Secondary School Students

ปัญญาวิทย์ แจ่มกระจ่าง¹, रेखा อรัญวงษ์², นิตกร อ่อนโยน³

Punyawit Jamkrajang¹, Rekha Aranwong², Nitikorn Onyon³

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

Walaya Alongkorn Rajabhat University under the royal patronage, Pathum Thani Province

E-mail: krupunyawit@gmail.com

บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาารูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงรุกเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 2) เพื่อศึกษาผลของการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงรุกเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยแบ่งวิธีการดำเนินการวิจัยออกเป็น 2 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนาารูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงรุกเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบที่พัฒนาขึ้น ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาผลของการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงรุกเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงทดลองแบบอนุกรมเวลา กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนวังน้ำเย็นวิทยาคม ที่ได้มาจากการสุ่มหลายขั้นตอน จำนวน 38 คน เป็นกลุ่มทดลอง ใช้ระยะเวลา 12 สัปดาห์ เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่าน แบบวัดความรักและความผูกพัน และแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวแบบวัดซ้ำ

ผลการวิจัยพบว่า

1. รูปแบบการจ้ดกาเรียนรู้การอ่านเชิงรุกเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ 1) หลักการและแนวคิดพื้นฐาน 2) วัตถุประสงค์ 3) ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย 6 ขั้น ดังนี้ ขั้นที่ 1 : ตื่นรู้สู่การอ่าน ขั้นที่ 2 : สานสัมพันธ์สร้างเป้าหมาย ขั้นที่ 3 : อ่านค้นคืนถึงสาระ ขั้นที่ 4 : ฉลาดรู้บูรณาการอย่างมีส่วนร่วม ขั้นที่ 5 : สะท้อนคิดขั้นสูง ขั้นที่ 6 : สร้างสรรค์องค์ความรู้สู่การนำไปใช้ 4) ระบบสังค 5) หลักการตอบสนอง 6) ระบบสนับสนุน มีความเหมาะสมมาก 4.15

ผู้จัดทำต้อง



2. ผลของการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงรุกเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า 1) นักเรียนที่เรียนตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงรุกเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีผลการพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านจากการวัดซ้ำ 5 ครั้ง มีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างเป็นลำดับ ซึ่งผลการทดสอบความฉลาดรู้ด้านการอ่าน มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 อย่างน้อยหนึ่งคู่ผลการทดลอง และเมื่อเปรียบเทียบรายคู่พบว่ามีความแตกต่างกันทุกคู่ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 หลังใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงรุกเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

คำสำคัญ: การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงรุก, ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

สำเนาถูกต้อง



Abstract

The purpose of this research were 1) to develop a proactive reading learning management model to promote reading literacy in junior high school students, 2) to study the results of the application of a proactive reading learning management model to promote reading literacy in junior high school students. The research method was divided into 2 steps: Step 1: The development of a proactive reading learning management model to model to promote reading literacy in junior high school students by having five experts examined the suitability and feasibility of the developed model. Step 2: Study on the effect of using the proactive reading learning management model to promote reading literacy in junior high school students by using time series experimental research method. The sample group was 38 students in Mathayom Suksa 3/6, Semester 1, Academic Year 2020, Wang Nam Yen Witthayakhom School, who were obtained from a multistage randomization and the study period was 12 weeks. The instrument used to collect data were reading literacy test, the measurement of love and commitment and the achievement of Thai language subjects. The statistics used for data analysis were mean, standard deviation and statistics to test the hypothesis was one-way repeated-measures ANOVA.

The research results were found as follows.

1. A proactive reading learning management model to promote reading literacy in junior high school students consisted of 6 elements: 1) Basic principles and concepts, 2) objective, 3) learning activities process consists of 6 stages: Step 1: Awaken to Reading, Step 2: Build relationships to create goals, Step 3: Read to retrieve the essence, Step 4: Be Smart, and collaborate with participatory, Step 5: reflect advanced idea, and Step 6: Create knowledge to be applied, Step 4) social system, 5) response principle, and 6) Support system, were all very appropriate.

2. Effects of using the proactive reading learning management model to promote reading literacy in junior high school students revealed that 1) Students who follow a proactive reading learning management model to promote reading literacy in junior high school students have increased improvement in reading literacy based on the 5 repeated measurements accordingly. The results of the reading literacy test showed a statistically significant difference of 0.05 in at least one pair. When each pair was compared, all pair were found to be different. 2) The learning achievement after learning



was significantly higher than before learning at the significant level of 0.05 after using a proactive reading learning management model to promote reading literacy in junior high school students

Keywords: Learning Management Model, Reading Literacy

สำเนาถูกต้อง



ความเป็นมาและความสำคัญของงานวิจัย

ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (Reading Literacy) หรือ “การรู้เรื่องการอ่าน” เป็นสมรรถนะพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนาทักษะพื้นฐานของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ที่ควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนา โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ขับเคลื่อนโครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (Program for International Student Assessment: PISA) เป็นการประเมินความสามารถของนักเรียนในด้านต่าง ๆ จากโครงการประเมินผลผู้เรียนนานาชาติ ความฉลาดรู้ด้านการอ่านในปี ค.ศ. 2018 ผลการศึกษาความฉลาดรู้ด้านการอ่านของไทย ได้คะแนน 393 คะแนน โดยคะแนนเฉลี่ยของ OECD อยู่ที่ 487 คะแนน ซึ่งเปรียบเทียบกับ PISA 2016 ความฉลาดรู้ด้านการอ่านมีคะแนนลดลง 16 คะแนน OECD 2018 สัมพันธ์กับผลการศึกษาของสำนักทดสอบทางการศึกษา (2560) พบว่าการจัดการศึกษาของคนไทยด้านการอ่านอยู่ในระดับต่ำ อันเนื่องมาจากข้อจำกัดเรื่องหลักสูตรและระบบการจัดการเรียนรู้นอกจากนี้ผลการทดสอบวัดผลทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) จากสำนักทดสอบทางการศึกษา ปีการศึกษา 2558-2560 (2560) กลุ่มสาระภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบ สาระที่ 1 การอ่าน ส่วนใหญ่ไม่ผ่านร้อยละ 50 โดยมีผลการทดสอบดังนี้ ปีการศึกษา 2558 ได้คะแนนเฉลี่ย 45.4 ปีการศึกษา 2559 ได้คะแนนเฉลี่ย 45.78 ปีการศึกษา 2560 ได้คะแนนเฉลี่ย 52.55 ดังนั้นการส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน โดยการศึกษาพฤติกรรมบ่งชี้และองค์ประกอบของความฉลาดรู้ด้านการอ่านจึงเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาทักษะพื้นฐานของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จากการศึกษาเอกสารแนวคิดและวิเคราะห์สังเคราะห์องค์ประกอบความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ของ OECD (2018), NAEP (2013) และสำนักงานราชบัณฑิตยสภา (2562) ได้กำหนดองค์ประกอบความฉลาดรู้ด้านการอ่านประกอบด้วย ด้านการค้นคืนและเข้าถึงสาระ ด้านการบูรณาการและการตีความ ด้านการสะท้อนและประเมิน ด้านการนำผลการอ่านไปใช้ และด้านความรักและความผูกพันกับการอ่าน

การจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงรุกเป็นแนวคิดที่ได้จากการสังเคราะห์แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และแนวคิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และทฤษฎีการเรียนรู้ ได้แก่ ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivists) ทฤษฎีการเรียนรู้โดยการสร้างสรรค์ชิ้นงาน (Constructionism) ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Theory of Co-operative Learning) ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอ่าน และการตรวจสอบคุณภาพตามกระบวนการวิจัย ทำให้ได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเชิงรุกซึ่งเป็นการอ่านขั้นสูงและมีความหมายต่อผู้เรียนใช้เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ พัฒนาทักษะ สมรรถนะและคุณลักษณะที่ประเทศต้องการ โดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยมีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย (Many Choice) และเรียนรู้อย่างมีความสุขสามารถเชื่อมโยงความรู้ระหว่างความรู้ใหม่กับความรู้เดิมได้อย่างมีความหมายต่อตัวผู้เรียน ผู้สอนเป็นผู้ช่วยเหลือและคอยอำนวยความสะดวก นอกจากนี้ผู้เรียนควรต้องมีการเรียนรู้จากประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ร่วมกัน (Social value) เน้นการปฏิบัติเน้นกระบวนการคิดขั้นสูงใช้ข้อมูลสะท้อนกลับจากการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
นางสาวสุภาวดี
[Signature]



เรียนรู้ในการพัฒนาองค์ความรู้ ผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการทำงานของสมองในบริบทและสภาพปัญหาที่ท้าทายให้ผู้เรียนเป็นผู้คิด ลงมือปฏิบัติอย่างลุ่มลึก หลากหลายและยืดหยุ่น (Piaget, 1996; Bonwell and Eison, 1991) เพื่อให้พัฒนาผู้เรียนเกิดความฉลาดรู้ด้านการอ่านผู้สอนจึงต้องปรับวิธีการจัดการเรียนรู้และผู้เรียนต้องเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้ของตนเอง โดยผู้สอนและผู้เรียนมีโอกาสเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ในชีวิตประจำวันโดยไม่จำกัดขอบเขต สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองทุกที่ทุกเวลาตามความสนใจ ความพร้อม และความสามารถของผู้เรียน (Richardson, 2016) นอกจากนี้การจัดการเรียนรู้ควรเน้นการนำความรู้และสามารถถ่ายโยงความรู้ไปประยุกต์ใช้ในบริบทอื่น ๆ ได้ ซึ่งการจัดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) จะช่วยให้ผู้เรียนนำตนเองและฝึกฝนทักษะของตน การเรียนรู้จึงมีความหมายเชื่อมโยงกับบริบทภายนอกที่เป็นปัจจุบันและอนาคตช่วยเพิ่มพูนทักษะซึ่งเป็นฐานของทักษะอื่น ๆ ขยายประสบการณ์และพัฒนาความเข้าใจสิ่งที่ทำให้ลุ่มลึกขึ้น (Winthrop and McGivney, 2017)

จากสภาพปัญหาและความสำคัญข้างต้นและการแสวงหาความรู้จากการศึกษาค้นคว้าเอกสารงานวิจัยที่ผ่านมาจะเห็นว่า การพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านจำเป็นต้องได้รับการส่งเสริมและดำเนินการพัฒนา ผู้วิจัยจึงพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงรุกเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะคุณลักษณะ และเกิดสมรรถนะสำคัญที่ประเทศต้องการเพื่อคุณภาพคนไทยในอนาคต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงรุกเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
2. เพื่อศึกษาผลของการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงรุกเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 7 ประกอบด้วย 2 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดสระแก้ว จำนวนโรงเรียนทั้งหมด 44 แห่ง จำนวนนักเรียนทั้งหมดรวม 20,754 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ของโรงเรียนวังน้ำเย็นวิทยาคม จำนวน 1 ห้องเรียน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Cluster Sampling) ดังนี้ ชั้นที่ 1 สุ่มอย่างง่ายจากการจับสลากจังหวัด ได้จังหวัดสระแก้ว ชั้นที่ 2 สุ่มอย่างง่ายจากการจับสลากโรงเรียน ได้โรงเรียนวังน้ำเย็น

งานภาคต่อ
[Signature]



วิทยาคม ชั้นที่ 3 สุ่มอย่างง่ายโดยการจับสลากห้องเรียน ได้ห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/6 จำนวน 38 คน เป็นกลุ่มทดลอง

2. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ คือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงรุกเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ตัวแปรตาม คือ ความฉลาดรู้ด้านการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยพื้นฐาน

3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงรุกเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการในลักษณะของการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็น 2 ขั้นตอน

ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงรุกเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

- 1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงรุกเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- 2) สร้างแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงรุกเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้แก่ คู่มือประกอบรูปแบบการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่านแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 3) การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงรุกเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาผู้เชี่ยวชาญด้านการสอน และผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและการประเมินผล และนำผลมาพัฒนาปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาผลของการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงรุกเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

- 1) เปรียบเทียบความฉลาดรู้ด้านการอ่าน โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงรุกเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- 2) เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ระหว่างก่อนและหลังการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงรุกเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4.1 คู่มือประกอบรูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงรุกเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีค่าดัชนีความสอดคล้อง 1.00 มีค่าความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 4.15

สำเนาถูกต้อง



4.2 แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงรุกเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ค่าดัชนีความสอดคล้อง 1.00 มีค่าความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 4.22

4.3 แบบทดสอบวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ซึ่งผ่านเกณฑ์ในการพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามคือมีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ขึ้นไปจากผู้เชี่ยวชาญ

4.4 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ซึ่งผ่านเกณฑ์ในการพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามคือมีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ขึ้นไปจากผู้เชี่ยวชาญ

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ทดสอบค่าที (t-test dependent) การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์ (Contents Analysis) การวิเคราะห์ความแปรปรวนที่มีการวัดซ้ำ (Repeated Measures ANOVA)

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

1. รูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงรุกเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ 1) หลักการและแนวคิดพื้นฐาน 2) วัตถุประสงค์ 3) ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย 6 ขั้น ดังนี้ ขั้นที่ 1 ตื่นรู้สู่การอ่าน ขั้นที่ 2 สานสัมพันธ์สร้างเป้าหมาย ขั้นที่ 3 อ่านค้นคืนถึงสาระ ขั้นที่ 4 ฉลาดรู้บูรณาการอย่างมีส่วนร่วม ขั้นที่ 5 สะท้อนคิดขั้นสูง ขั้นที่ 6 สร้างสรรค์องค์ความรู้สู่การนำไปใช้ 4) ระบบสังคม 5) หลักการตอบสนอง 6) ระบบสนับสนุน การตรวจสอบยืนยันความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น โดยผู้เชี่ยวชาญมีความเหมาะสมมาก 4.15 ทั้งนี้เพราะรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น มีขั้นตอนการพัฒนาอย่างเป็นลำดับที่ชัดเจนด้วยกระบวนการสังเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี สู่องค์ประกอบของรูปแบบ โดยเฉพาะขั้นตอนการจัดกิจกรรมที่สามารถพัฒนาความฉลาดรู้ผู้อ่านได้ และผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ของ ทิศนา ขัมภณี (2560) ที่กล่าวว่า การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ต้องมีการจัดองค์ประกอบต่าง ๆ อย่างเป็นระบบอยู่บนพื้นฐานของทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้อง ซึ่งองค์ประกอบต่าง ๆ ต้องมีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันเพื่อบรรลุเป้าหมายที่ต้องการ และสอดคล้องกับ Joyce & Weil (2009) ที่กล่าวว่า การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ไม่ควรยึดมั่นในหลักการทฤษฎีเพียงอย่างเดียว ควรมีผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้เชี่ยวชาญด้านกระบวนการเรียนรู้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ และสะท้อนความคิดเห็นจากการปฏิบัติทุกขั้นตอน โดยผู้พัฒนาต้องปรับปรุงตามข้อเสนอแนะก่อนนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้นั้นไปใช้ในแต่ละขั้นตอน สำหรับขั้นการสอนของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วย 6 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้



ขั้นที่ 1 ตื่นรู้สู่การอ่าน เป็นการเตรียมความพร้อมผู้เรียน ไร่ความสนใจต่อกระบวนการเรียนรู้ และสารที่จะอ่าน โดยใช้กิจกรรมจูงใจท้าทายความสามารถของผู้เรียนโดยใช้กิจกรรมจูงใจท้าทายความสามารถของผู้เรียนซึ่งสอดคล้องกับ Bonwell & Eison (1991) เกี่ยวกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) คือ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้โดยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้ อยากรเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและสร้างองค์ความรู้ร่วมกันเป็นจุดเริ่มต้นของการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และสอดคล้องกับ ศักดิ์ดีดา เปลี่ยนเดชา (2560) กล่าวว่า การเตรียมความพร้อมผู้เรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้การอ่านเชิงรุก ลำดับแรกต้องสร้างแรงจูงใจและท้าทายความสามารถผู้เรียน

ขั้นที่ 2 สานสัมพันธ์สร้างเป้าหมาย เป็นการใช้กระบวนการกลุ่มสร้างกระบวนการเรียนรู้สู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ ในขั้นนี้ผู้สอนให้ผู้เรียนสร้างความสัมพันธ์ ร่วมกันสำรวจ ตรวจสอบบทอ่านร่วมกัน ตั้งคำถามต่อบทอ่าน เสนอแนะแนวทางวิธีการหาคำตอบ วางแผนกำหนดเป้าหมายหาความหมายและ นำเสนอเพื่อเป็นพื้นฐานสู่การอ่านกันภายในกลุ่มสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) และแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) Bonwell & Eison (1991) คือ เป็นการเรียนรู้ร่วมกันโดยกลุ่มย่อย ช่วยกันแสวงหาความรู้สู่เป้าหมายของกลุ่ม ผ่านกระบวนการลงมือปฏิบัติร่วมกันภายในกลุ่ม

ขั้นที่ 3 อ่านค้นคืนถึงสาระขั้นตอนการอ่านค้นคืนเข้าถึงสาระ โดยผู้อ่านต้องเห็นตำแหน่งของ สาระสำคัญในถ้อยความ และดึงเอาสาระที่ต้องการออกมาได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ โดยใช้วิธีการอ่านถ้อย ความแล้วขีดเส้นใต้เหตุผล วงกลมล้อมรอบหรือเน้นข้อความสำคัญหาคำตอบในประเด็นที่กำหนดไว้ จากนั้นระดมความคิดแสดงความคิดเห็นด้วยการอภิปรายกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการประมวลผล ภายใน เปรียบเทียบ แยกแยะข้อมูล จนสามารถเข้าถึงและค้นคืนสาระได้อย่างถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ สอดคล้องกับทฤษฎีประมวลผลข้อมูล (Information Processing Theory) คือ เมื่อผู้อ่านรับสารแล้วจะ แปลความและส่งออกต่อไป ผู้อ่านจะต้องหาความหมายของคำ ประโยค และข้อความตลอด สมองมี หน้าที่ตัดสินใจว่าข้อความที่อ่านนั้นมีความหมายอย่างไร ผู้อ่านอาจใช้ความรู้เดิมมาตัดสิน

ขั้นที่ 4 ฉลาดรู้บูรณาการอย่างมีส่วนร่วม โดยสมาชิกกลุ่มนำประเด็นคำถามมาเข้าสู่ กระบวนการหาคำตอบด้วยการตีความและวิเคราะห์เนื้อหาในรูปแบบความคิดของตนเอง และนำเสนอ แนวคิดอย่างสร้างสรรค์ ให้สัมพันธ์กับบทอ่านอย่างสมเหตุสมผลแล้วนำเสนออภิปรายกันในกลุ่ม สมาชิก คนอื่นรับฟังอย่างมีส่วนร่วม จุดประเด็นคำตอบของสมาชิกคนอื่น บูรณาการหาความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับ คำตอบของตนเองว่ามีความเหมือนหรือความต่างกันในประเด็นใดสอดคล้องกับ จิตรา พิกุลทอง (2559) กล่าวว่า การพัฒนาการคิดจากกระบวนการอ่าน ขั้นตอนการทบทวนและบูรณาการร่วมกันเป็นขั้นตอน สำคัญที่ผู้เรียนจะได้ร่วมกันทบทวน สรุปใจความหลักและคิดวิเคราะห์คำตอบของตนเองให้เพื่อนคนอื่น โดยรูปแบบการอภิปรายร่วมกันภายในกลุ่ม

ขั้นที่ 5 สะท้อนคิดขั้นสูง กระบวนการหาคำตอบตามที่เป้าหมายกำหนดสมาชิกกลุ่มร่วมกัน ระดมความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลเชื่อมโยง ด้วยการใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การประเมิน การ

ต้นฉบับถูกต้อง



ริเริ่มสร้างสรรค์และแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ วิพากษ์วิจารณ์ข้อสรุปหรือคำตอบของกลุ่ม ออกแบบคำตอบอย่างสร้างสรรค์และนำเสนอหน้าชั้นเรียนสอดคล้องกับ ศักดิ์ดา เปลี่ยนเดชา (2560) กล่าวว่า การสะท้อนผลและการประเมินการอ่าน โดยผู้เรียนจัดลำดับเขียนแผนภาพความคิด อภิปรายกลุ่มย่อยและอภิปรายกลุ่มใหญ่ในชั้นเรียน กระบวนการเหล่านี้เป็นส่วนสำคัญให้การอ่านประสบความสำเร็จ

ขั้นที่ 6 สร้างสรรค์องค์ความรู้สู่การนำไปใช้ การนำองค์ความรู้ที่ได้รับจากการอ่านและการจัดการเรียนรู้มาบูรณาการสู่กระบวนการสร้างสรรค์ชิ้นงานตามความถนัดของผู้เรียน โดยผู้เรียนต้องสามารถเชื่อมโยงจากเนื้อหาสาระสู่การได้มาซึ่งคำตอบ และสรุปความรู้ในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) Bonwell & Eison (1991) กล่าวคือ การเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติเป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ การมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับผู้อื่นจะเกิดความรู้ที่คงทนและสอดคล้องกับ ศักดิ์ดา เปลี่ยนเดชา (2560) ได้กำหนดขั้นตอนการสอนอ่านเชิงรุก ขั้นสูงสุดคือการสร้างสรรค์ความรู้จากการอ่านสู่งานเขียนและการนำไปใช้ โดยให้ผู้เรียนได้เขียนความคิดออกมาเป็นงานเขียนเชิงสร้างสรรค์ ซึ่งผู้เรียนได้แสดงความสามารถในด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์การทำงานกลุ่มและการสื่อสาร

2. ผลของการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงรุกเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจากผลการวิจัยพบว่า

1) ความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียนกลุ่มทดลองหลังใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงรุกเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อเปรียบเทียบรายคู่พบว่ามีความแตกต่างกันทุกคู่ โดยภาพรวมนักเรียนที่เรียนตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงรุกเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีความฉลาดรู้ด้านการอ่านสูงขึ้นอย่างเป็นลำดับ ตั้งแต่การประเมินก่อนเรียน การประเมินครั้งที่ 1 การประเมินครั้งที่ 2 การประเมินครั้งที่ 3 และการประเมินครั้งที่ 4

2) คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ระหว่างก่อน และหลังการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงรุกเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นก่อนเรียนและหลังเรียนมีคะแนนสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Bonwell & Eison (1991) สันติวัฒน์ จันทโรต (2559) จิตรา พิกุลทอง (2559) ศักดิ์ดา เปลี่ยนเดชา (2560) ที่พบว่า แนวทางการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบเชิงรุกสามารถพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นได้ จากผลดังกล่าวสามารถอภิปรายได้ว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงรุกมีหลักการสำคัญที่มุ่งเน้นการสอนอ่านโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นเร้าให้ผู้เรียนเกิดความอยากอ่านอยากเรียนรู้ โดยผู้สอนเลือกบทอ่านที่เหมาะสม สอดคล้องและแตกต่างไปตามบริบทที่หาพบได้ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดความหมายในการเรียนรู้ และยังเน้นกระบวนการทำงานกลุ่มทำให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นของตนเองที่มีต่อบทอ่านร่วมกันกับผู้อื่น เกิดการวิพากษ์วิจารณ์จนได้



คำตอบที่ดีที่สุด เกิดเป็นความรู้ที่คงทน โดยรูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงรุกเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีกระบวนการสร้างอย่างเป็นระบบมีความเชื่อมโยงกันของทุกองค์ประกอบ และผ่านการตรวจสอบคุณภาพกับผู้เชี่ยวชาญ โดยผู้พัฒนาต้องปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญซึ่งจะทำให้เกิดประสิทธิภาพ และที่สำคัญข้อคำถามจากบทอ่านในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ต้องสัมพันธ์กับองค์ประกอบของความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เพื่อให้เรียนจะได้ฝึกฝนทักษะโดยใช้กระบวนการกลุ่มโดยผ่านกระบวนการสอนตามรูปแบบที่กำหนดไว้จนเกิดเป็นความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ซึ่งรูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงรุกเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและช่วยส่งเสริมความฉลาดรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทยพื้นฐานได้

ข้อเสนอแนะและการนำไปใช้ประโยชน์

1. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งนี้

1.1 การนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงรุกเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ไปใช้ควรศึกษาและทำความเข้าใจหลักการ แนวคิด ทฤษฎีของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เป็นอย่างดี เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องและเหมาะสมกับผู้เรียน

1.2 ครูผู้สอนควรมหากิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกแบบใหม่ ๆ หรือใช้เทคโนโลยีเข้ามาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดความทันสมัยและน่าสนใจของผู้เรียน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การศึกษาครั้งต่อไป ควรทำการวิจัยความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

สำเนาถูกต้อง



รูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงรุกเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
The Development of Learning Management Model for Reading Literacy Promotion of Secondary School Students



กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรชา อรัญวงศ์ ประธานโครงการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิติกร อ่อนโยน กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ทุกท่าน ที่กรุณาให้คำปรึกษา ชี้แนะแนวทาง เสริมสร้างองค์ความรู้ และตรวจสอบข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเมตตาและเอาใจใส่เป็นอย่างยิ่งจนนำไปสู่ความสำเร็จบนเส้นทางปรัชญาดุสิตบัณฑิตที่มุ่งหวังไว้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

สำเนาถูกต้อง



เอกสารอ้างอิง

- จิตตรา พิกุลทอง. (2559). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ดุขฎฐิบัณฑิต สาขาวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ทศนา แคมมณี. (2560). ศาสตรการสอนองคความรูเพื่อการจัดกระบวนกรเรียนรูที่มีประสิทธิภพ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย
- ศักดิ์ดา เปลียนเดชา. (2560). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรูการอ่านเชิงรุกเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงรุกและความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ ดุขฎฐิบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สันติวัฒน์ จันทร์โต. (2559). รูปแบบกรเรียนการสอนตามแนวการสอนประสภการณ์การอ่านแบบเสริมต่อการเรียนรูแบบกำกับตนเองเพื่อส่งเสริมกรเรียนรูเรื่องกรอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุขฎฐิบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย.
- สำนักงานราชบัณฑิตยสภา. (2562). พจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์ร่วมสมัยชุดความฉลาดรู้ (Literacy). กรุงเทพฯ: อรุณการพิมพ์.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2560). ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2560 บทสรุปและข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- Bonwell, C.C. and Eison J.A. (1991). *Active Learning: Creating Excitement in the Classroom*. ERIC Digest. Washington D.C.: ERIC Clearinghouse on Higher Education.
- NAEP. (2013). *Reading framework for the 2013 National Assessment of Educational Progress*. PISA, New York.
- OECD. (2018). *Thailand – Country Note – PISA 2018 Results*. PISA, Paris. Piaget, J. (1969). *The Psychology of Intelligence*. Paterson: Little field, Adams.
- Richardson, W. (2016). *The Global-Ready Student*. Getting Schools Ready for the World 74.
- Winthrop, R. and McGivney, E. (2017). *Skills for a Changing World: Advancing Quality Learning for Vibrant Societies*. [Retrieved 2020, January 6].

สำเนาถูกต้อง